

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК
ДИАГНОСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ТАҲЛИЛИ**

Ziroat Anvarovna Xolmatova

Qo`qon davlat pedagogika instituti dotsenti

402-guruh talabbasi Komilova Farangiz

402-guruh talabbasi Odilova Mubina

401-guruh talabbasi Muxtorova Orzigul

Annotatsiya: Хорижий давлатларда педагогик диагностикадаги энг машхур - диагностик тестларни қўллаш узоқ тарихга эга. Педагогик тестлар таълим ва тарбия жараёнларини ўрганиши учун қўлланилиб келмоқда *kompleks rivojlantirishning innovatsion omili sifatida ko`tarilmoqda*

Kalit so`zlar: *диагностик тестлар, ta`lim, jarayon, omil, innovatsiya, infrastruktura, innovatsion faoliyat, таълим ва тарбия*

Аннотация: *Применение наиболее популярные в педагогической диагностике в зарубежных странах - диагностические тесты-имеют долгую историю. Педагогические тесты применяются для изучения процессов обучения и воспитания, становясь инновационным фактором комплексного развития*

Ключевые слова: *диагностические тесты, образование, процесс, фактор, инновации, инфраструктура, инновационная деятельность, образование и обучение*

Abstract: The use of diagnostic tests, the most popular in pedagogical diagnostics in foreign countries, has a long history. Pedagogical tests are used to study the processes of education and upbringing, becoming an innovative factor in complex development

Key words diagnostic tests, education, process, factor, innovation, infrastructure, innovation, education and training

“Таълим тўғрисида”ги Конуннинг янги тахрири асосида таълимда ўқитиш сифатини диагностика қилиш имконияти кенгайди.

Таълимий тестлар- шахс ривожланиши ва шаклланишининг турли томонларини ташхислашнинг хилма-хил педагогик ва психологик шаклларида бир тури. Мазкур тестларни қуйидагича тавсифлаш мумкин:

- 1. Идрок кучи, ақлий қобилият, ақлий ривожланиш тестлари.**
- 2. Фаолиятнинг турли соҳаларидаги махсус қобилият тестлари.**
- 3. Таълим, ўзлаштириш, академик натижа тестлари.**
- 4. Шахснинг алоҳида сифатлари (идрок, хотира, тафаккур, интеллект) ни аниқлаш тестлари.**

Тарбияланганлик даражасини аниқлаш тестлари:

- 1. Умуминсоний сифатларни шакллантириш тестлари.**
- 2. Ахлоқий тушунчаларни шакллантириш тестлари.**
- 3. Ижтимоий ва бошқа сифатларнинг шаклланганлигини аниқлаш тестлари.**
- 4. Шахснинг алоҳида сифатлари (темперамент, ирода, характер)ни аниқлаш тестлари.**

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, бугунги кунда педагогикада ташхислаш методлари тўлақонли ўрганилиб чиқилмаган. Бу эса илмий тадқиқот ишимизда Векслернинг машҳур IQ- «интеллектни ташхислаш»,

Гилфорднинг С-«стандартлашган шкалалари», Амтхауернинг Z-«Қизиқишларни баҳолаш» каби диагностик тестларига мувожаат этишимизни тақозо этди.

Тадқиқот ишимизнинг дастлабки босқичларида олий таълимда қўлланиладиган, илмий асосланган педагогик ташхислаш тестлари, коррекцион тавсияларни ишлаб чиқиш заруратининг мавжудлиги аниқланди ва мазкур мақсадда биз таълим-тарбия жараёнида зарурий ўлчаш ва шкалалашнинг асосий муаммоларини ўрганишга киришдик.

Бунда талабаларнинг таълими ва тарбияси сифатини ошириш, ўқув жараёнига таълимнинг замонавий шакллари ва усулларини жорий этиш вазифасини амалга ошириш учун ўқитиш сифатини диагностика қилиш: ўрганиш, қиёслаш, режалаштириш, баҳорат қилиш, оптималлаштириш, коррекциялаш, кафолатланган натижани қўлга киритишга оид илмий асосланган таклиф ва тавсияларни, ўқитиш сифати мезонлари, кўрсаткичлари, параметрлари ва индикаторлари тизимини ишлаб чиқиш, ўқитиш сифатига таъсир этувчи омилларни аниқлаш, унинг кўмакчи-компьютерли тизимини яратиш эҳтиёжи мавжудлиги аниқланди.

АҚШ, Германия, Сингапур, Жанубий Корея, Япония, Хитой каби ривожланган мамлакатларда XXI аср шитоб билан алмашаётган ахборотлар оқимидан талабалар учун зарурий маълумотларни тақдим этиш ва уларни репродукциялашга имкон берувчи таълим тизимини яратиш учун бозор ва ишлаб чиқариш корхоналарининг барча эҳтиёжларини инобатга олиш учун уларда шакллантирилиши ва ривожлантирилиши лозим бўлган компетенциялар тизими ишлаб чиқилган. Масалан, Германия ўрта таълим тизими Sekundastufe тўрт тоифага бўлиниб, унда gymnasium (гимназия), Realschule (реал мактаб)лар фаолият кўрсатади ва уларда 5-10 синфгача ўқувчилар таҳсил олишади. Hauptschule (асосий мактаб; 11-13 синфлар) ва Gesamtschule (умумлаштирилган мактаб)да ўқувчилар хохишига кўра 11-13

синфлар ташкил этилиб, улар таҳсил олувчиларни олий таълим институт-
Hohshule ва университет- Fachhohshuleларда ўқишларини давом эттиришга
ҳозирлайди. Ҳар бир умумий ўрта таълим мактаблари турида ўқувчилар
муайян мезонлар асосида ташхисланадилар. Асосан, педагогик диагностика
ўқувчиларнинг куйидаги компетенцияларини ташхислашга қаратилади:
билим ўзлаштириш ва фанларга оид компетенцияларни ташхислашга;
компьютер саводхонлигининг ривожланишини ташхислашга; график
редакторлар билан ишлаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаларини
ташхислашга ҳамда умумий ментал даражадаги кўникмаларнинг
шаклланганлик даражаларини аниқлашга қаратилади.

АҚШда ўрта таълим мактаби *Secondary shool* деб номланади.
Ўқувчилар *Primary shool* - бошланғич мактабни тугатганларидан сўнг
ўқишларини ушбу мактабларда давом этадилар. Умумий ўрта таълим
Америка ўқувчилари учун етти йил, яъни 5- 12 синфларда давом этади.

9-12-синфлар америкалик ўқувчилар учун юқори умумий ўрта таълим
- *High shool* деб номланади. Шу сабабли олий таълим тизимида ўқишини
давом эттирмоқчи бўлган ўқувчилар учун мазкур юқори умумий ўрта таълим
мактаби зарурий бўлиб, уни якунлаганлар *High shool diplomsga* эга
бўладилар. Ушбу дипломни қўлга киритиш учун улар маълум даражадаги
мураккабликка эга бўлган диагностик тестларни топширишлари талаб
қилинади ва ушбу ташхислаш натижалари ва йиғилган баълар асосида олий
таълим тизимидаги ўқув муассасаларига суҳбат орқали қабул қилинадилар.
Умумий ўрта таълим (*High shool*)ни тугатган ўқувчилар учун ҳоҳишларига
биноан олий таълим турининг яна бир кўриниши -*Undergraduate school* да
ўқиш имконияти ҳам яратилади. Бакалавр даражасини эгаллаш ҳуқуқини
берувчи ушбу кўринишдаги таълим муассасаларига кириш учун ҳам умумий
ўрта таълим мактабининг 9-синфи (*Secondary shool*)ни тамомлаган ўқувчилар
қабул қилинадилар. Улар ҳам педагогик диагностика натижалари асосида
суҳбат орқали ўқиш ҳуқуқига эга бўладилар. Умумий ўрта таълим мактаби

*Secondary school*да ўқувчиларнинг билим ўзлаштириш даражаси кунлик, ҳафталик, чораклик ва йиллик ташхислаш натижаларига кўра балл асосида жамланиб борилади. Юқори балларга эга бўлган ўқувчилар *Undergraduate school* га суҳбат орқали қабул қилинадилар. Демак, ўқувчиларнинг билим ўзлаштиришларини мунтазам равишда диагностика қилиб борилиши, уларнинг келажакда таълим олиш эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилганлиги билан тавсифланади. Ривожланган мамлакатлардаги ушбу илғор тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва шу аснода миллий таълим тизимида педагогик диагностика методикаларини яратиш, педагогик амалиётга уларни татбиқ этиш алоҳида долзарблик касб этувчи ижтимоий-педагогик масалалар сирасига киради.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ... докт. пед.наук.-Т.1997.-46с
2. Абдуқодиров А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изохли луғати. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. – 44 б.
3. Z. Kholmatova. Pedagogical education and science, 104-109. "Osobennosti sub-subject-subject relationship and discussion process, based on dialogue". 2017
4. Z. Kholmatova. MIDDLE EUROPEAN SCIENTIFIC BULLETIN, 288-29. Forming a Culture of Dialogue-Based Relationships in Primary School Students is a Social Pedagogical Necessity. 2022
5. Z.A. Kholmatova. Psichodidakticheskie Osobennosti Formirovaniya U Uchaschchikhsya Kultury Dialogicheskikh Otnosheniy Obrazovanie cherez vsyu zhizn: continuous obrazovanie v interesax ustoychivogo...2016
6. Z.A.Kholmatova. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630) 7, 103-106. 2021. Methods Of Organization Of Project Activities In Future Teachers On The Basis Of Tutoring Skills

7. Холматова, З. А. "Этапы формирования культуры диалогических отношений у учащихся начальных классов." *Педагогическое образование и наука* 3 (2016): 132-135.
8. Туракулова, Ф. А. "ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ." *Ученый XXI века* 59 (2016).
9. Turakulova, Feruza Aminovna, Madaminov Tolqinjon, and Nabiyeв Muxammadali. "NORBOTABIY MADRASAH Feruza Aminovna Turakulova." *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions* 2 (2021): 1-4.
10. Turakulova, Feruza Aminovna. "Humanity pedagogy and technology of holistic approach." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 1699-1704.
11. Туракулова, Феруза Аминовна, Хуршида Каримовна Шерматова, and Дилобар Шералиевна Джурабаева. "Интерактивные методы обучения как основа модернизации сферы образования." *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования* 2 (5) (2014): 263-268.
12. ТУРАКУЛОВА, ФЕРУЗА АМИНОВНА, АРОФАТ МАХКАМОВНА ИСАКОВА, and СОДИР СОБИРОВИЧ ИСОМИТДИНОВ. "ИГРЫ И РАЗМИНКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ." *Будущее науки-2014*. 2014.
13. РАЖАБАЛИЕВА, ГУЛЬНОЗА МУШАРРАПОВНА, and ФЕРУЗА АМИНОВНА ТУРАКУЛОВА. "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ." *Юность и Знания-Гарантия Успеха-2015*. 2015.
14. Холматова, Зироат Анваровна. "Роль педагогического опыта и социального генеза в анализе мотивов культуры общения и поведения молодежи." *Молодой ученый* 11 (2013): 672-674.
15. Anvarovna, Kholmatova Ziroat. "Training Technologies-guarantee of Sustainable Development of Uzbekistan." *International Journal on Orange Technologies* 2.10: 105-107.

- 16.Sadikovna, Rakhimova Khurshidakhan. "CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK SYSTEM OF AUDITORY-SPEECH REHABILITATION OF CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS." *International Journal of Early Childhood Special Education* 14.6 (2022).
- 17.Komiljon, Raximova Xurshidaxon Sadikovna Sattarova Kamola. "PEDAGOGICAL AND EDUCATIONAL SYSTEM OF EDWARD SEGEN IN SPECIAL PEDAGOGY." *Confrencea* 3.03 (2023): 63-67.
- 18.Xolmatova, Z. A. "Methods Of Organization Of Project Activities In Future Teachers On The Basis Of Tutoring Skills." *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630) 7 (2021): 103-106.
- 19.Исакова, Арофат Махкамовна, and Юлдузхон Ахадовна Шакирова. "САМОПОНИМАНИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ." *Интернаука* 19-2 (2020): 42-44.
- 20.Sadikovna, Rakhimova Khurshidahon. "Objectives and tasks of cochlear implantation." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.4 (2022): 671-675.
- 21.Sodiqovna, Rakhimova Khurshidahon. "Preparation of preschool children with cochlear implants for independent learning." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 8.8 (2020): 159-161.
- 22.Sodiqovna, Rakhimova Khurshidahon. "Use Of Innovative Technologies In The Formation Of Speech Skills In Children With Hearing Disabilities." *Euro-Asia Conferences*. Vol. 1. No. 1. 2021.
- 23.Shahnigor, Rakhimova Khurshidakhon Sadikovna Khomidova. "FORMATION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCES IN THE PROCESS OF TRAINING CHILDREN WITH HEARING DEFECTS TO WORK." *Confrencea* 3.03 (2023): 188-192.
- 24.Sadikovna, Rakhimova Khurshidakhon. "COCHLEAR IMPLANTATION: AN INNOVATION IN THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY, MEDICINE, DEAF PEDAGOGY AND SPEECH THERAPY." *Open Access Repository* 4.2 (2023): 321-330.

25. Mahkamovna, Isaqova Arofat. "STAGES OF REJECTION OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION." *ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW* ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 11.11 (2022): 74-76.
26. Tuxtasinova, Munira Ibragimovna, and Nozima Erkinovna Abdullayeva. "INCREASING AND IMPROVING READING LITERACY.(PIRLS)." *INTERNATIONAL CONFERENCES*. Vol. 1. No. 1. 2023.
27. O'ghiloy, Rakhimova Khurshidakhon Sadikovna Kurbanuva. "CHILDREN WITH LOCAL MOVEMENT DEFECTS." *Confrencea* 3.03 (2023): 226-230.
28. To'xtasinova, Munira Ibragimovna, and Maftuna Dadajon qizi Po'latova. "XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PIRLS) NING O 'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI." *INTERNATIONAL CONFERENCES*. Vol. 1. No. 19. 2022.
29. Ibragimovna, Tuhtasinova Munira. "SCIENTIFIC-THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF IMPROVING THE MECHANISMS OF USING INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS FOR INCREASING EDUCATIONAL EFFICIENCY (BASED ON THE PIRLS INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM)." (2022).

