

Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologik – pedagogik xusiyatlari*Qo'qon DPI "Maxsus pedagogika" kafedrasida o'qituvchisi**M.X.Xovodillayev**Qo'qon DPI "Maxsus pedagogika" kafedrasida talabalari**Abduaxatova S**Akramova Z*

Bolaning nutqi kattalar nutqi asosida rivojlanib boradi. Nutqning to'g'ri shakllanishi atrofdagilar nutqiga, nutqiy tajribaga, to'g'ri nutq muhiti va ta'lim-tarbiyaga bog'liq. Nutq tug'ma qobiliyat emas, balki hayot davomida bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bilan parallel ravishda shakllanib boradi.

Nutq buzilishlarini o'rganish, tushunish uchun bola nutqining normal rivojlanish yo'lini, bu jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini, nutqning muvaffaqiyatli shakllanishida katta rol o'ynovchi sharoitni bilish lozim.

Bundan tashqari bola nutqining rivojlanish davrlarini aniq bilish zarur. Bu esa nutqning rivojlanishi jarayonidagi u yoki bu kamchiliklarni o'z vaqtida bilish va aniqlash uchun kerak bo'ladi. Masalan, 1 yosh-u 4 oylik bola gapirmayapti. Pedagog bolaning normal rivojlanishida birinchi so'zlar qachon paydo bo'lishini bilsa, u holda u bu bolaning normal yoki nonormal rivojlanayotganini hal qila oladi.

Bola nutqning rivojlanish xususiyatlarini bilish, nutq buzilishlariga to'g'ri diagnoz qo'yish uchun ham zarurdir. Ba'zi mutaxassislar uch yoshli bolaning tovush talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun uni logoped qabuliga yuboradilar. Bu to'g'rimi? Yo'q, albatta. Chunki nutqi normal rivojlanayotgan bolaga hali bu yoshda ba'zi bir tovushlarni noto'g'ri talaffuz etish xos bo'ladi. Bu ko'rinish fiziologik dislasiya deb atalib, bu shu yoshdagi bolalarda artikulyatsiya apparatining hali yetarli darajada shakllanmaganligini bildiradi. Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda to'g'ri va aniq tarbiyaviy-tuzatish ish rejasini tuzish uchun bola nutqining rivojlanish qonuniyatlarini yana bir karra bilish zarur hisoblanadi.

G.L. Rozengrad-Pupko bolada nutq rivojlanishini ikki davrga ajratadi:

- 1) tayyorlov davri (2 yoshgacha);
- 2) nutqning mustaqil shakllanish davri.

A.N. Leontev bola nutqining shakllanishini 4 davrga bo'lib ko'rsatadi;

- 1) tayyorgarlik davri-bir 1 yoshgacha;
- 2) bog'chagacha bo'lgan davr- 3 yoshgacha;
- 3) maktabgacha bo'lgan davr-7 yoshgacha;
- 4) maktab davri.

Bu davrlarning to'liq tavsifi ustida to'xtalib o'tamiz. Shunday qilib, birinchi davr - tayyorgarlik davri (bola tug'ilgandan bir yoshgacha).

Bola tug'ilgan daqiqadan boshlab ovoz chiqaradi. Bu ovoz qichqiriq va yig'idan iborat bo'ladi. To'g'ri, bu ovoz odam nutqidan uzoq. Lekin ana shu qichqiriq va yig'i nutq apparatining 3 bo'limini (nafas olish, ovoz hosil bo'lish, artikulyatsion) rivojlanishida katta rol o'ynaydi.

Ikki hafta o'tgach, bola gapirayotgan odamning ovozigga e'tibor bera boshlaydi. Unga gapirayotganda quloq soladi, yig'lashdan to'xtaydi. Bir oyligining oxiriga borib, uni mayin qo'shiq (alla) ostida tinchlantirish mumkin bo'lib qoladi. Keyinchalik u boshini gapirayotgan odam tomonga buradi yoki uni ko'zlari bilan kuzatadi. Tez kunda bola intonatsiyaga e'tibor bera boshlaydi: mayin gapirganda tinchlanadi, keskin intonatsiyaga-yig'laydi.

2 oylik atrofida gu-gulash, 3-oyning boshida bo'g'inlarning talaffuzi paydo bo'ladi (*aga-aga, ta-ta, ba-ba* va bosh=alar). Bunda tovushlar birikmasi aniq artikulyatsiya qilinmaydi.

Bolalarning chuqurlashi haqida biz ko'pgina lug'atlardan va bolalar nutqining rivojlanishi bilan bog'liq masalalar yoritilgan istalgan adabiyotdan umumiy ma'lumotlarni olishimiz mumkin. Aniq ma'lumotlarga kelsak, bizning bu masalada nochorligimiz seziladi. Chug'urlash etapining rivojlanishi haqidagi aniq va sistemali kuzatilgan ma'lumotlardan tuzilgan yagona maqola yaqini vaqtlargacha G. Goer (Deryagina) va A.E. Goer (1927) tegishli edi. Bunda ham faqat bitta bola kuzatilgan edi. Shuning uchun namoyon bo'lgan faktlarning barchasi chug'urlash etapining rivojlanishidagi umumiy qonuniyatlarga qanchalik ko'p yoki kamroq taalluqligini aniqlash mumkin emas va bu faktlarda shu bolaning individual xususiyatlari ham mujassamlashganini unutmash kerak.

A.D. Salaxovaning tadqiqotlari tufayli biz ayni vaqtda 5 ta bolada chug'urlash etapining rivojlanishini sistemali kuzatishlar natijasida olingan materiallarga egamiz.

Chug'urlash etapining namoyon bo'lish muddatiga kelsak, bu yerda turli fikrlar mavjud: bir guruh mualliflar bu etap bola hayotining 2-oyi oxirlarida va 3-oyning boshlarida namoyon bo'ladi deb hisoblaydilar. Chug'urlash etapining namoyon bo'lish muddatini aniqlashda bunday katta farq haqiqiy chegaralarni topishda qiyinchilik tug'diryapti. Bu esa o'z navbatida ilgari keluvchi gu-gulash davri bilan chug'urlash etapini chegaralashni mushkullashtiradi. Garchi bir qarashda A.A. Leontev tomonidan gu-gulash va chug'urlash etaplari orasidagi ma'lum farqlar to'g'ri ifodalangan bo'lsada, bu 2 nutqgacha bo'lgan davrlar o'tish stadiyasida Shunday qo'shilib ketadiki, ular orasidagi chegara sayqallanib qoladi. Darvoqe, chegaralarning bunday noaniq ko'rinishini chug'urlashdan haqiqiy nutqga o'tishda ham kuzatish mumkin: bolada hosil bo'lgan so'zlar bilan bir qatorda ma'lum vaqt mobaynida atrof olamdagi predmet va hodisalarga aloqasi bo'lmagan chug'urlovchi tovushlar uyg'unligi ham aniqlanadi. Bunday tashqari gu-gulash va chug'urlash etaplari orasidagi chegara singari, chug'urlash bilan nutq orasidagi chegara ham individualdir. Bir vaqtda har bir bolada chegara o'ziga qarab u yoki bu tomonda b'lishi mumkin.

Bizda bir savol tug'iladi: bola chug'urlashi aniq nutqiy muhit bilan qanday munosabatda bo'ladi, ya'ni boshqacha aytganda, chug'urlash bevosita nutqiy muhit ta'siri ostida yoki unga bog'liq bo'lmagan holda rivojlanadimi? Bu savol behudaga berilgan emas. Chunki maxsus adabiyotlarda bu masala ko'p ma'noda tushuntiriladi. Bir xil mualliflar, shu jumladan, V.A. Bogoroditskiy chug'urlashni tovushlar hosil bo'lishi jarayonidagi bolaning «ermagi» sifatida izohlaydi. Bunda u

chug'urlashni nutq organlari bilan o'ynaladigan oyoq-qo'lini bemaqsad harakatlantirishiga o'xshash deb tushuntiradi. Boshqa mualliflar, masalan, M.A. Sikorskiy va A. Aleksandrov chug'urlashni atrofdagilar nutqiga taqlid «meva»si sifatida baholaydi.

Berilgan savolni yechish usullaridan biri bo'lib, chuqurlash etapining tovush tarkibini aynan o'sha nutqiy tovushlar (fonemalar) sistemasi bilan solishtirish va taqqoslanishi hisoblanadi.

Agar chug'urlash etapining tovush tarkibi atrofdagilar nutqiga bog'liqligini taxmin qilsak, uning berilgan nutqiy tovushlar sistemasi bilan mosligi, eng avvalo, unli tovushlarda namoyon bo'lishi kerak. Chunki unli tovushlar akustik munosabatda bir muncha «yorqinroq» va undoshlarga qaraganda bir-biriga bir muncha zidroq.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, chug'urlash etapida o'zining artikulyatsiyasi jihatidan odamlar tilidagi tovushlarga aynan o'xshaydigan faqat unli tovushlar aniqlanavermaydi, balki muayyan tilga xos bo'lmagan tovushlar ham aniqlandi.

Masalan: unli (a), artikulyatsiyasi jihatidan ingliz tiliga yaqin (μ); tovushlar orasida o'rtacha (i), ingliz tili uchun ham xarakterli (i); burunlashgan, ya'ni nazalizatsiyalangan tovushlar (\tilde{a}), (\tilde{o})-fransuz tiliga xos. Shuni ta'kidlash joizki, atrofidagi tilga aynan o'xshamaydigan, chug'urlash etapidagi unli tovushlar miqdori, aynan o'xshash tovushlarga nisbatan ko'proq.

Eng avvalo shuni aytish kerakki, rus tilidagi tovushlarga aynan o'xshash unli tovushlar chug'urlash etapida to'liq tarkibda namoyon bo'lgan bo'lsa, undoshlar bu munosabatda butunlay boshqacha. Tekshirishlarning ko'rsatishicha, chug'urlash etapida qayd qilingan tovushlar ichida shippilovchi undoshlar va tish oldi, tisharo undoshlar guruhi ham ko'rsatilmagan. Bu hol taxminan shunday tushuntiriladi: ayni davrda bolalarda tishlari hali chiqmagan bo'ladi, ba'zi hollarda chiqishi ham mumkin. Til oldi tovushlari xuddi portlovchilar va shovqinlilar singari ingliz tiliga xos chiqadi. Chug'urlash etapining oxirlariga kelib bolada tishlar paydo bo'lgani bilan, til oldi tovushlar chug'urlash etapida umuman ko'rinmaydi. Ayrim bolalarda bu vaqtga kelib lab-tish undoshlari paydo bo'ladi. Demak, chug'urlash etapida portlovchi va shovqinlilar paydo bo'lmaydi.

Chug'urlash etapi rivojlanishining umumiy sxemasini taxminan shunday tarzda berish mumkin.

Insonda nutqiy reaksiyalarning tarixiy taraqqiyoti natijasida bolaga ma'lum miqdorda artikulyatsion rivojlanish dasturi o'tadi. Gu-gulash davrida va chug'urlash etapining dastlabki bosqichlarida bu dastur bolalarning eshitishi holatiga bog'liq bo'lmagan holda amalga oshadi: biz bu haqda yuqorida aytib o'tgan edik, ya'ni gu-gulash va chug'urlash etapi kar bolalarda ham bo'ladi. Chug'urlash etapi rivojlanishining keyingi bosqichlarida autoexolaliya mexanizmi qo'shiladi. Bu rivojlanishda autoexolaliya mexanizmi faqat umumiy stimullovchi rol o'ynaydi. Autoexolaliya, chug'urlash etapini tovushlar zaxirasi bilan boyitmaydi, chunki o'z-o'ziga taqlid jarayonida bola faqat talaffuz qilganini o'zinigina eshitadi. Chug'urlash etapining keyingi rivojida, ayniqsa bu etapning tugashi bosqichida exolaliya mexanizmi qo'yiladi. Bu mexanizm, chug'urlash

etapi rivojlanishini umumiy rag'batlantirish bilan birga, ma'lum miqdorda bu etapni tovushlar zaxirasi bilan boyitadi.

Bolalarning exolalik reaksiyalari 3 xil ko'rinishda bo'lishi mumkin. Birinchi ko'rinishda atrofdagilar bolaga chug'urlashida bor bo'lgan tovushlarni talaffuz qiladilar. Bu holatda exolalik reaksiya birmuncha muvaffaqiyatli chiqadi. Biroq bu reaksiyaning roli, autoexolaliyaning roli singari, chuqurlash etapining rivojlanishi uchun faqat umumiy rag'batlantiruvchi bo'lib ifodalanishi mumkin.

Exolalik reaksiyaning ikkinchi ko'rinishida atrofdagilar bolaning chug'urlash etapida ayni vaqtda yo'q bo'lgan tovushlarni talaffuz qiladilar yoki gapiradilar. Bu tovushlar qo'yilgan dastur bo'yicha ancha kechroq paydo bo'lishi kerak. Exolalik reaksiya nol bo'lib qoladi, ya'ni bola bu tovushlarga umuman ta'sirlanmaydi, agar ta'sirlansa ham baribir yana chug'urlashi tarkibidagi tovush artikulyatsiyalariga e'tibor qiladi. Exolalik reaksiyaning bu ko'rinishi ish ham birinchi ko'rinishi singari asosan umumiy rag'batlantiruvchi rol o'ynaydi.

Exolalik reaksiyaning uchinchi ko'rinishi quyidagicha: bolalarga chug'urlash etapida yo'q tovushlar talaffuz etiladi. Biroq bunda o'zining akustiko-artikulyatsion belgilari bo'yicha atrofdagilar talaffuziga yaqin tovushlar bo'ladi. Bu holda bola tovush obrazining ta'siri ostida oldinga bir qadam tashlaydi, chunki uning artikulyatsiyasi berilgan tovushga to'g'ri kelishi kerak. Bunday turdagi rag'batlantirishlar ko'rinishidan chug'urlash tarkibini boyitishda birmuncha samaralidir.

Exolalik reaksiyaning uchinchi ko'rinishi ta'siri ostida bu etap rivojlanishi uchun qo'yilgan dastur, ayniqsa uning tugashi bosqichida muayyan korrekativlar kiritilishi mumkin. A.D. Salaxova ham exolaliya hisobiga undoshlarni yumshoq va qattiq belgisiga ko'ra bir-biriga qarshi qo'yib ma'lumot olgan ehtimoldan xoli emas.

Ko'rinib turibdiki, chug'urlash etapining rivojlanishida bola eshituvining roli asosan ovoz reaksiyalarini umumiy rag'batlantirishga va bolaga nasliy berilgan artikulyatsion programmasini ma'lum miqdorda tuzatishga olib keladi

Tovushlarning alohida hosil bo'lishi tartibi munosabati bo'yicha bir bolaning chug'urlashini 2- bolaning chug'urlashishi bilan solishtirganda ayrim mualliflarning haqiqatan ham qalqiligi haqida tasavvur paydo bo'ladi. Bu mualliflar ta'kidlaydilarki, bu yerda qandaydir qonuniyatlarni o'rnatish mumkin emas. Tovushlar faqat u yoki bu differensial belgilariga qarab guruhlangandagina nutq tovushlarining paydo bo'lish tartibi aniqlanishi mumkin.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, chug'urlash etapida tovushlarning birmuncha intensiv ko'payishi jarayoni umuman olganda 6 oylikdan keyin sodir bo'ladi va bir oydan ko'proq davom etadi. So'ng tovushlarning ko'payishi juda sekin va asta kechadi.

Endi tadqiqotdan olingan diqqatga sazovor faktlarni tahlil qilamiz.

Bu etapda burunli va og'izli undoshlar deyarli bir vaqtda paydo bo'ladi. Bu tovushlarning paydo bo'lishi vaqtida ayrim ustunlik tomonlar og'iz undoshlari tomonida ko'rindi, biroq turli bolalarda ayrim tovushlarga nisbatan og'iz undoshlaridan ko'ra burun undoshlarining o'zib ketishini kuzatish mumkin.

Chug'urlash etapidagi jarangli va jarangsiz undoshlar ham bir vaqtning o'zida paydo bo'ladi. Bu yerda esa jarangli undoshlar ayrim ustunliklarga egadir. Biroq bu yerda ham individual xususiyatlar mavjud: turli bolalarda alohida jarangsiz undoshlar juft jaranglilarga nisbatan ilgariroq paydo bo'ladi.

Qattiq va yumshoq undoshlarning paydo bo'lishi kuzatilganda dastlab yumshoq, so'ng qattiq til oldi undoshlari paydo bo'lar ekan: (t')-(t). Lab undoshlariga kelsak, til oldi tovushlariga qarama-qarshi o'laroq avval qattiq, so'ng yumshoq undoshlar hosil bo'ladi. Portlovchi va shovqinlilar ichida avval portlovchilar, so'ng shovqinlilar paydo bo'ladi.

Olingan bu ma'lumotdan ko'rinib turibdiki, bolalarda chug'urlash etapining paydo bo'lishida muayyan qonuniyatlar mavjud. Bir differensial belgilar bo'yicha bir-biridan taqqoslangan tovushlar guruhi chug'urlash etapida bir vaqtning o'zida paydo bo'ladi. (og'izli-burunli, jarangli-jarangsiz). Boshqa differensial belgilari bo'yicha taqqoslangan tovushlar guruhi (qattiq-yumshoq, portlovchi-shovqinli) turli muddatlarda paydo bo'ladi.

Tadqiqotning yana bir xarakterli tomoni shundan iboratki, chug'urlash davrining qaysi etapidan qat'i nazar juft tovushlarning biri paydo bo'lgani zahoti, ikkinchisi ham u bilan paydo bo'ladi.

Demak, taqqoslangan barcha undosh tovushlar guruhidan chug'urlash davrida birmuncha kontrastlik guruh burunli va og'izli undoshlar hisoblanadi. Deyarli shu darajada kontrastlik bo'lib, jarangli va jarangsiz undoshlar hisoblanadi. Til oldi yumshoq va qattiq undoshlar ham ma'lum miqdorda bir-biriga yaqin.

Keyin, bir-biriga yaqinligi bo'yicha portlovchi va shovqinlilar qattiq va yumshoq lab undoshlari ketadi.

Ma'lum undoshlar guruhi orasida kontrastlikning asta-sekin kamayishi tartibi sxemasi quyidagi ko'rinishda bo'ladi:

burunli-og'izli

jarangli-jarangsiz

qattiq-yumshoq (til oldi) q

portlovchi-shovqinli

qattiq-yumshoq (lab)

Yuqorida bayon qilinganlarni umumshtirib quyidagilarni aytish mumkin: chug'urlashning tovush tarkibi ma'lum miqdorda atrofdagilar nutqining tovush sistemasidan farq qiladi. Chug'urlash etapida ona tiliga adekvat tovushlardan ko'ra noadekvat tovushlar ko'proq. Iteratsiyani o'z ichiga olgan bo'g'in strukturasi ruscha so'zlarning bo'g'in strukturasi juda farq qiladi va bu holat, chug'urlash atrofdagilar nutqining bevosita taqlid mevasi emasligiga asos bo'ladi. Atrofdagilar nutqiga taqlid qilish uchun bolada bu davrda sensor va motor markazlar hali to'la yetilmagan bo'ladi.

Bola hayotining birinchi yilining oxiriga kelib, unda nutqiy aloqada bo'lish ehtiyoji o'sib boradi. U bir nimani olishni, so'rashni, aytishni xohlaydi. Bu ehtiyoj bolaning butun faoliyatida ishtirok etadi va unda aktiv nutqning paydo bo'lishini belgilab beradi. Bir yoshning oxiridan boshlab bolada aktiv nutq rivojlana

boshlaydi, birinchi soʻzlar paydo boʻladi. Ammo bu soʻzlar koʻpincha faqat bolaga, uning yaqinlariga tushunarli boʻladi.

Adabiyotlar:

1. Tkachenko T.A. «V perviy klass - bez defektov rechi» - SPb.: «NEVA», 2008. 26-bet
2. Xabibullo oʻgʻli, Xovodillayev Murodjon, and Komilov Otabek Iqboljon oʻgʻli. "ESHITISHIDA NUQSONI BOʻLGAN BOLALARNING ESHITISH IDROKINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI." *Science Promotion* 2.1 (2023): 28-34.
1. Murodjon, Xovodillayev. "METHODS FOR THE FORMATION OF SPEECH IN MENTALLY RETARDED CHILDREN." *Academia Repository* 4.10 (2023): 332-335
2. Ibragimovna, Turgʻunboyeva Zulxumor. "ZAIF ESHITUVCHI OʻQUVCHILARNI NUTQIY SIFATLARINING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI." *Science Promotion* 1.2 (2023): 131-138.
3. QIZI, XONBABAYEVA MADINABONU ASQARJON. "Kasbiy faoliyatda zamonaviy logopedni kompetentligini rivojlantirish yoʻllari." *International Conference on Developments in Education Hosted from Delhi, India*. Scienceweb-National database of scientific research of Uzbekistan, 2023.
4. Sadikovna, Rakhimova Khurshidahon. "Objectives and tasks of cochlear implantation." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.4 (2022): 671-675.
5. Sodikovna, Rakhimova Khurshidahon. "Preparation of preschool children with cochlear implants for independent learning." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 8.8 (2020): 159-161.
6. Sodikovna, Rakhimova Khurshidahon. "Use Of Innovative Technologies In The Formation Of Speech Skills In Children With Hearing Disabilities." *Euro-Asia Conferences*. Vol. 1. No. 1. 2021.
7. Shahnigor, Rakhimova Khurshidahon Sadikovna Khomidova. "FORMATION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCES IN THE PROCESS OF TRAINING CHILDREN WITH HEARING DEFECTS TO WORK." *Confrencea* 3.03 (2023): 188-192.
8. Sadikovna, Rakhimova Khurshidahon. "COCHLEAR IMPLANTATION: AN INNOVATION IN THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY, MEDICINE,

- DEAF PEDAGOGY AND SPEECH THERAPY." *Open Access Repository* 4.2 (2023): 321-330.
9. Sadikovna, Rakhimova Khurshidakhon, and Rustamova Feruzabanu. "CONTRIBUTION OF CHARLES MIKHAIL EPE TO THE EDUCATION OF DEAF CHILDREN." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.3 (2023): 563-566.
 10. O'ghiloy, Rakhimova Khurshidakhon Sadikovna Kurbanuva. "CHILDREN WITH LOCAL MOVEMENT DEFECTS." *Confrencea* 3.03 (2023): 226-230.
 11. Raximova, Xurshidaxon. "NATIONAL AND FOREIGN ADVANCED TRENDS IN HIGHER EDUCATION EFFICIENCY IMPROVEMENT." *JOURNAL OF NORTHEASTERN UNIVERSITY* (2022).
 12. Sadikovna, PhD Rakhimova Khurshidakhon, and Nabiyeva Umidakhan. "ORGANIZING SOCIAL WORK ACTIVITIES OF STUDENTS WITH HEARING PROBLEMS." (2023).
 13. Sadikovna, PhD Rakhimova Khurshidakhon, and Odilova Rislig'oy. "PROBLEMS OF PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS WITH HEARING DEFECTS FOR FAMILY LIFE." (2023).
 14. Sadikovna, PhD Rakhimova Khurshidakhon, and Sharafuddinova Zuhra. "FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS OF CHILDREN WITH HEARING DEFECT USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES." (2023).
 15. Komiljon, Raximova Xurshidaxon Sadikovna Sattarova Kamola. "PEDAGOGICAL AND EDUCATIONAL SYSTEM OF EDWARD SEGEN IN SPECIAL PEDAGOGY." *Confrencea* 3.03 (2023): 63-67.
 16. Sadikovna, Rakhimova Khurshidakhon. "CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK SYSTEM OF AUDITORY-SPEECH REHABILITATION OF CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS." *International Journal of Early Childhood Special Education* 14.6 (2022).
 17. Oppoxo'jayev, Xojixuja, and Faxriddin To'ychiboyev. "MAXSUS EHTIYOJLI BOLALARNING TA'LIM-TARBIYASIDAGI TENG HUQUQLILIK MUAMMOSINI HAL ETISHDA INKLYUZIV TA'LIMNI AHAMIYATI." *Инновационные исследования в науке* 2.5 (2023): 27-33.
 18. Madinaxhan, Makhmudova, and Abduvahobova Irodakhan. "PECULIARITIES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION." (2023).
 19. Feruza, Teshabaeva, Mahmudova Madina, and Yuldasheva Dilbar. "The essence of inclusive education in developed countries." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol* 8.1 (2020).
 20. Sobirxhanovna, Makhmudova Madinaxhan, and Akhmedova Vazirakhan. "EFFECTIVE ORGANIZATION OF CORRECTIONAL-LOGOPEDIC WORK

- IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY." *Open Access Repository* 4.3 (2023): 134-141.
21. Teshaboeva, Feruza Raximovna. "Literacy education of speech impaired children as a pedagogical psychological problem." *Confrencea* 5.05 (2023): 299-302.
22. Nabiyev, R. Sh. "MAKTABGACHA YOSHDAGI AQLI ZAIF BOLALARNING SHAXSI VA SHAXSLARARO MUNOSABATI XUSUSIYATLARINI O'RGANISH METODLARI." *Science Promotion* 1.2 (2023): 129-134.
23. Shukhratovich, Makhmudov Khurshid, and Tahirova Mahliyo. "Ways To Increase The Vocabulary Of Mentally Retarded Children Of Preschool Age Based On Plot Role-Playing Games." *International Journal of Early Childhood Special Education* 15.2 (2023).
24. Shukhratovich, Makhmudov Khurshid, and Isodullayeva Iqboloy. "PHYSIOLOGICAL FOUNDATIONS OF SPEECH ACTIVITY." *Open Access Repository* 4.3 (2023): 765-771.
25. Махмудова, Мадинахон Махмудов Хуршид. "Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни ёзиш ва ўқиш кўникмаларини эгаллашга тайёрлаш." *Confrencea* 4.04 (2023): 187-192.
26. Эркабоева, Нигора, et al. "Педагогик маҳорат: схема ва расмларда." *Т.: "Наврўз"* (2012).
27. Erkaboeva, N., et al. "Pedagogical skills: in diagrams and pictures: Methodical manual." *Tashkent: TDPU named after Nizami* 14 (2012).
28. Эркабоева, Нигора Шерматовна. "ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЗБЕКСКИХ СЕМЕЙ." *Ученый XXI века* 4-1 (2016).

