

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ PIRLS)

Набиева Нигора Нормухаммад кизи

Магистрант факультета дошкольного и начального образования

Бухарского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются методы и стратегии работы с текстом на уроках чтения, направленные на развитие критического мышления учащихся начальных классов. Автор акцентирует внимание на соответствии этих стратегий требованиям международного исследования PIRLS, где ключевое значение имеет осмысленное, аналитическое и оценочное чтение.

Ключевые слова: критическое мышление, читательская грамотность, PIRLS, стратегия чтения, работа с текстом, начальная школа.

DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING THROUGH TEXT-WORKING STRATEGIES IN READING LESSONS (IN ACCORDANCE WITH PIRLS REQUIREMENTS)

Nigora Nabieva Normuhammad kizi

Master's Student,

Faculty of Preschool and Primary Education

Bukhara State Pedagogical Institute

Annotation. This article examines methods and strategies for working with text in reading lessons aimed at developing critical thinking in elementary school students. The author emphasizes the alignment of these strategies with the requirements of the international PIRLS study, which emphasizes meaningful, analytical, and evaluative reading.

Keywords: critical thinking, reading literacy, PIRLS, reading strategy, working with text, elementary school.

Современная система образования направлена на формирование личности, способной мыслить самостоятельно, анализировать полученную информацию и принимать обоснованные решения. В младшем школьном возрасте развитие критического мышления особенно важно, поскольку именно в этот период закладываются основы осознанного чтения.

В международном исследовании PIRLS акцент делается на умении обучающихся понимать текст, выделять ключевые идеи, делать выводы, сопоставлять факты и оценивать авторские намерения. Поэтому применение стратегий, развивающих критическое мышление на уроках чтения, является актуальным и необходимым.

Критическое мышление — это способность осознанно воспринимать информацию, задавать вопросы, сопоставлять факты, выявлять противоречия и формулировать собственное мнение.

На уроках чтения данный процесс реализуется через:

- постановку проблемных вопросов (“Почему герой поступил именно так?”, “Какая идея скрыта за действиями персонажа?”);
- обсуждение альтернативных точек зрения;
- формулирование выводов на основе прочитанного.

Критическое мышление можно определить как способность школьника осознанно работать с информацией, задавать вопросы, видеть проблему, анализировать факты, выявлять причинно-следственные связи и делать аргументированные выводы. В начальной школе эти умения формируются через активные методы обучения, диалог, чтение с размышлением, работу в группах и обсуждение прочитанного.

PIRLS также подчеркивает, что читательская грамотность — это не просто техника чтения, а способность понимать, интерпретировать и оценивать содержание текста. Следовательно, развитие критического мышления напрямую связано с выполнением требований PIRLS.

Для формирования критического отношения к тексту эффективно использовать следующие стратегии:

- «Предвосхищение содержания» (Anticipation Guide) — учащиеся прогнозируют содержание текста по названию, иллюстрациям, ключевым словам.
- «Вопрос к автору» (Questioning the Author) — учащиеся анализируют мотивы автора, его отношение к героям и событиям.
- «Инсерт» (INSERT) — выделение в тексте известных, новых, спорных и непонятных фактов с помощью условных обозначений.
- «Кластер» — структурирование информации в виде смысловых блоков, что способствует выявлению логических связей.
- «Синквейн» — формулирование краткого поэтического обобщения прочитанного материала, развивающего аналитическое мышление.

Эти стратегии направлены на активное взаимодействие учащихся с текстом, развитие способности задавать вопросы и обосновывать собственную позицию.

Согласно критериям PIRLS, высокий уровень читательской грамотности проявляется в умении:

- интерпретировать текст и выявлять его основную идею;
- анализировать мотивы действий героев;
- оценивать информацию и формировать личное мнение.

Использование вышеуказанных стратегий полностью соответствует данным критериям и способствует успешной подготовке учащихся к международным оценочным исследованиям.

Развитие критического мышления требует использования разнообразных методических стратегий. Одна из наиболее эффективных — стратегия «Чтение с остановками». В процессе чтения учитель делает паузы, задаёт вопросы, предлагая учащимся предположить, что произойдет дальше, объяснить поступки героя или выразить свое отношение к событиям. Это помогает детям формировать прогнозирование, устанавливать связи и развивать умение рассуждать.

Важное место занимает стратегия «Толстые и тонкие вопросы». Тонкие вопросы направлены на поиск фактов и позволяют ученикам находить явную информацию в тексте. Толстые вопросы требуют глубокого анализа, объяснения причин, сопоставления или оценки, что полностью соответствует структуре заданий PIRLS.

Стратегия «Кластер» помогает визуализировать содержание текста, выделять главную идею, структурировать материал, устанавливать взаимосвязи между персонажами и событиями. Благодаря этому учащиеся лучше понимают содержание и могут осмысленно пересказывать текст.

Стратегия «Инсерт» предполагает пометки на полях, которые помогают ученикам отслеживать понимание текста. Знак «V» указывает на уже известную информацию, знак «+» отмечает новое, знак «-» — противоречивое, а «?» — вопросы и непонятные моменты. Данная методика развивает умение работать с информацией и способствует формированию осознанного чтения.

Для анализа причинно-следственных связей эффективна стратегия «Fishbone». Она обучает детей выделять главную проблему, определять причины и следствия, систематизировать информацию и делать обобщения.

Стратегия «Синквейн» позволяет школьникам кратко и ёмко выразить содержание текста, выделять ключевые характеристики и формировать собственное отношение к прочитанному. Это помогает развивать навыки анализа, интерпретации и пересказа.

Заключение. Таким образом, развитие критического мышления на уроках чтения возможно при условии целенаправленного и системного применения стратегий работы с текстом.

Интеграция методов PIRLS в учебный процесс способствует формированию у младших школьников не только навыков осмысленного чтения, но и способности рассуждать, анализировать и принимать

обоснованные решения — то есть становиться функционально грамотными личностями.

Список литературы:

1. Назарова Т.Ш. Формирование читательской грамотности младших школьников. – Ташкент: Фан, 2019.
2. Ходжаева Д.А. Методика преподавания чтения в начальных классах. – Т.: Учитель, 2020.
3. Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., Hooper, M. PIRLS 2016 International Results in Reading. – Boston College, 2017.
4. Duke, N.K., & Pearson, P.D. Effective Practices for Developing Reading Comprehension. – International Reading Association, 2002.
5. Pressley, M. Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching. – Guilford Press, 2006.
6. Chorievna, R. L. (2025). THE IMPORTANCE OF STEAM EDUCATION IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF PRIMARY STUDENTS. *Confrencea*, 5(1), 26-31.
7. Ochilova, L. T., & Samatova, S. (2025). METHODS OF TEACHING INTERESTING GEOMETRIC PROBLEMS. *Экономика и социум*, (6-1 (133)), 587-590.
8. Temirovna, Y. K. O. L. (2024). DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SPEECH IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS. *Confrencea*, 5, 151-155.