

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шамшадинова Зулфия Азадовна

преподаватель-стажёр

Ургенчского государственного педагогического института

Хударганова Фарангиз Элмурод кизи

студентка 1 курса 251-группы направления «Родной язык и литература»

факультета Филологии УрГПИ.

Матякубова Асал Мансур кизи

студентка 1 курса 251-группы направления «Родной язык и литература»

факультета Филологии УрГПИ.

Аннотация

Современная система образования ориентирована на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций учащихся. В условиях обновления образовательных стандартов особую значимость приобретают интерактивные методы обучения, направленные на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. В данной статье рассматриваются основные интерактивные методы обучения русскому языку в средней школе, их дидактические возможности и педагогическая эффективность. Анализируются такие методы, как групповые формы работы, ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность и использование цифровых технологий. Делается вывод о том, что интерактивные методы способствуют развитию речевых навыков, повышению мотивации учащихся и формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Ключевые слова: интерактивные методы, обучение русскому языку, средняя школа, коммуникативная компетенция, активное обучение, педагогические технологии.

Введение

Современное школьное образование переживает этап активной трансформации, связанный с переходом от традиционной модели обучения к личностно-ориентированному и компетентностному подходам. В центре образовательного процесса находится ученик как активный субъект учебной деятельности. В связи с этим возрастает роль методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Одним из таких эффективных инструментов являются интерактивные методы обучения.

Обучение русскому языку в средней школе имеет особое значение, поскольку именно на этом этапе формируются базовые языковые навыки, речевая культура и способность к осознанному использованию языка в

различных коммуникативных ситуациях. Традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на объяснении и репродуктивных упражнениях, не всегда обеспечивают высокий уровень мотивации и активности учащихся. Это обуславливает необходимость внедрения интерактивных технологий, ориентированных на диалог, сотрудничество и практическое применение знаний.

Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся между собой и с учителем. Оно способствует созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке, развитию навыков устной и письменной речи, а также формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету. В условиях цифровизации образования интерактивные методы приобретают новые формы, включая использование мультимедийных средств, онлайн-платформ и электронных образовательных ресурсов.

Целью данной статьи является анализ интерактивных методов обучения русскому языку в средней школе, определение их педагогических преимуществ и возможностей применения в учебном процессе.

Основные интерактивные методы обучения русскому языку

Групповая и парная работа

Одним из наиболее распространённых интерактивных методов является групповая и парная работа. Данный метод позволяет учащимся активно взаимодействовать, обмениваться мнениями, совместно решать языковые и коммуникативные задачи. Работа в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности и взаимопомощи.

На уроках русского языка групповая работа может применяться при анализе текстов, выполнении грамматических заданий, составлении диалогов и монологических высказываний. Такой формат обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для активного участия каждого.

Рольевые игры и моделирование ситуаций

Рольевые игры являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции. Они позволяют моделировать реальные речевые ситуации и развивать умения использовать язык в практическом контексте. Учащиеся могут выступать в роли журналистов, учителей, покупателей, героев литературных произведений и т.д.

Использование рольевых игр на уроках русского языка способствует развитию спонтанной речи, расширению словарного запаса и формированию навыков диалогического общения. Кроме того, данный метод повышает

эмоциональную вовлечённость учащихся и снижает страх перед речевыми ошибками.

Дискуссии и дебаты

Метод дискуссии направлен на развитие критического мышления и аргументированной речи. Учащиеся учатся выражать собственное мнение, слушать собеседника и корректно отстаивать свою позицию. В рамках изучения русского языка дискуссии могут проводиться по темам, связанным с текстами, литературными произведениями, социальными и нравственными проблемами.

Данный метод способствует развитию логического мышления, культуры речи и навыков публичного выступления. Важно, чтобы учитель выступал в роли модератора, направляя дискуссию и обеспечивая активное участие всех учащихся.

Проектная деятельность

Проектный метод предполагает самостоятельную или групповую работу учащихся над определённой темой с последующей презентацией результатов. В процессе выполнения проектов учащиеся развивают исследовательские навыки, умение работать с информацией и представлять результаты своей деятельности.

На уроках русского языка проектная деятельность может включать создание презентаций, написание эссе, подготовку творческих работ, анализ языковых явлений и культурных аспектов языка. Этот метод способствует интеграции знаний и развитию творческого потенциала учащихся.

Использование цифровых и мультимедийных технологий

Современные интерактивные методы обучения тесно связаны с применением информационно-коммуникационных технологий. Использование интерактивных досок, онлайн-тестов, образовательных платформ и мультимедийных ресурсов делает процесс обучения более наглядным и интересным.

Цифровые технологии позволяют разнообразить формы работы, организовать обратную связь и индивидуализировать обучение. Они особенно эффективны при изучении лексики, орфографии и пунктуации.

Педагогическая эффективность интерактивных методов

Практика показывает, что интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации учащихся и улучшению качества усвоения учебного материала. Активное участие в учебном процессе позволяет учащимся осознанно воспринимать языковые явления и применять знания на практике.

Кроме того, интерактивные методы способствуют формированию коммуникативных, социальных и личностных компетенций. Учащиеся учатся работать в команде, выражать свои мысли и уважать мнение других. Это особенно важно в условиях современной школы, ориентированной на развитие личности.

Заключение

Интерактивные методы обучения русскому языку в средней школе являются эффективным средством повышения качества образования. Они обеспечивают активное вовлечение учащихся в учебный процесс, способствуют развитию речевых и коммуникативных навыков, формированию мотивации и интереса к предмету. Использование групповых форм работы, ролевых игр, дискуссий, проектной деятельности и цифровых технологий позволяет создать условия для личностно-ориентированного обучения и успешной реализации образовательных целей. Таким образом, внедрение интерактивных методов является важным направлением модернизации преподавания русского языка в средней школе.

Список литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2010.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2011.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2009.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2012.
5. Щукин А. Н. Методика обучения русскому языку. – М.: Флинта, 2015.
6. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии. – М.: Эйдос, 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.