

<https://conferencea.org>

February 28th 2023

The main trends in the development of professional training of students with the help of special applications

Yuldashev Sherzod Sattorovich

Master's student of the Kokan State Pedagogical Institute, specialty "Information technologies in education"*

sherzodyuldashov171@gmail.com

Annotation

The effective use of special electronic software applications in the classroom in the modern educational process is developing rapidly today. This is due to the constant improvement of technology. The article also talks about the advantages and practical significance of the method of developing professional and pedagogical training of students based on special software and special applications.

Keywords: program, method, electronic textbooks, pedagogical technology, computer.

Программные сервисные средства используются в практических лабораторных занятиях, а также при организации проектов и самостоятельной работы студентов на учебных занятиях. Эти инструменты электронного обучения особенно широко используются в образовании в качестве инструментов измерения и контроля знаний. Это сделало их относительно легкими для создания. В настоящее время успешно используется ряд систем-оболочек, которыми может пользоваться преподаватель. Даже преподаватель, не знакомый с основами программирования, может создать электронное средство обучения в виде списка вопросов по определенной учебной теме, а также возможных ответов на них. Использование таких специальных программных средств позволяет освободить преподавателя от привычной работы, связанной с выдачей отдельных контрольных заданий каждому студенту, а также проверкой правильности их результатов. Особенно это актуально в сфере народного образования. При использовании таких специальных программных средств для организации электронного обучения у преподавателя появляется возможность даже больше контролировать знания за счет самоконтроля. Все это позволяет стимулировать учащихся к повторению и закреплению изученного материала.

Электронные тренажеры

Основное назначение данных средств обучения – формирование практических навыков и компетенций у учащихся. Тренажеры особенно эффективны при решении задач как средство электронного обучения в образовательном процессе. Используя эти инструменты, студенты получают краткое введение в соответствующую теорию науки на учебном занятии, после чего дети обучаются на разных уровнях с осуществлением супервизии и самоконтроля.

Преимущества электронных средств обучения в виде тренажеров как одного из способов освоения программ в учебных занятиях заключаются в том, что они способны выполнять три взаимосвязанные функции. То есть: диагностика. Эта функция позволяет определить уровень навыков, квалификации и знаний студента. Дидактические возможности электронных средств обучения позволяют выявлять и устранять имеющиеся недостатки в знаниях обучающегося. Поскольку такой тренажер, как правило, представляет собой уникальный набор тестовых вопросов, он намного превосходит все другие виды педагогического контроля своей широтой, объективностью и диагностической скоростью.

Обучение. Аналогичная функция электронного тренажера заключается в том, что его использование позволяет активизировать работу учащегося по освоению определенного предмета. На самом деле при разработке таких инструментов в их программу включаются подсказки и наводящие вопросы. Студенты решают тесты и получают ссылки на вопросы или разделы теоретического материала, где даны неправильные ответы. Электронный тренажер выполняет свою обучающую функцию и дает обучающемуся возможность решить задачу одного типа или одного уровня сложности.

<https://confrncea.org>

February 28th 2023

Образовательный. Современные электронные средства обучения в виде тренажеров регулируют деятельность учащихся и способствуют их самоорганизации. При работе с этими инструментами в ходе учебных занятий у студентов формируется стремление к развитию ответственности, самостоятельности и инициативы.

Содержит аналогичные инструменты электронного обучения и учебные ресурсы по разным предметам. Поэтому интерактивные тренажеры очень активно используются многими педагогами. Они используют такие электронные инструменты для обучения языкам, точным наукам и т. д. Интерактивные тренажеры используются на занятиях, где учителю важно не только систематизировать изучаемый материал, но и направить класс на основные темы. изучаемый материал. Все это позволяет разобраться в предмете и подготовить детей к зачетной работе. Кроме того, при разработке электронных средств обучения в виде тренажеров их визуальный ряд часто дополняется хрестоматийными рисунками. Это позволяет повысить наглядность урока. При этом электронный тренажер становится незаменимым средством, которое не только помогает учителю объяснять сложный учебный материал, но и помогает его ученикам успешно осваивать его при самостоятельной работе.

Как средство организации электронного обучения тренажеры используются на различных этапах урока, для индивидуальной или предварительной работы с учащимися, в качестве самостоятельной домашней работы, для устранения пробелов в знаниях, а также при решении задач или теоретического материала по изучаемому предмету.

Симуляторы как средство организации электронного обучения значительно повышают мотивацию учащихся к изучению науки. Кроме того, каждому студенту предоставляется возможность работать в удобном для него темпе, что позволяет избавиться от психологического напряжения. Кроме того, основу электронных средств обучения в образовательном процессе составляет игровая база. Он приносит положительные эмоции на уроке.

Работа с электронными средствами обучения создает условия для достижения студентами успеха. Задача педагога состоит в том, чтобы побудить и заинтересовать учащегося в освоении обязательной программы по естественным наукам, а также добиться поставленной цели доведения специфических умений ребенка до автоматизма.

Использование специальных приложений в образовательном процессе позволяет детям целенаправленно решать предложенные им задачи с несколькими повторными решениями. И это одно из преимуществ специальных приложений. Кроме того, электронный тренажер позволяет учителю тратить минимум времени на объективную оценку результатов каждого ученика класса. При этом студент понимает, что задания показывают истинный уровень его знаний. Это программное обеспечение, предназначенное для моделирования и математического моделирования. С помощью таких инструментов значительно расширяются пределы теоретической и практической подготовки студентов на учебных занятиях. В этом случае физический опыт дополняется расчетом. В образовательном процессе одни из этих электронных средств обучения предлагают учащимся модели объектов исследования, а другие предлагают модели систем измерения. С помощью таких инструментов можно сэкономить на покупке дорогостоящего лабораторного оборудования и повысить безопасность практической работы студентов. В настоящее время разработано множество программ моделирования, которые используются в учебном процессе. Они предназначены для обучения детей различным предметам школьной программы, в частности, математике и языкам, биологии и химии, физике, художественной литературе и др. воспитательный процесс на учебных занятиях. Это возможно благодаря использованию различных методических приемов. Основными особенностями этого типа средств электронного обучения являются их разработка, а также функции обучения. И это не только программы для ЭВМ, но и совокупность подобных программ, представленных в виде отдельных серий, пакетов, подсистем и коллекций.

<https://confrncea.org>

February 28th 2023

Следует отметить, что информационные модели, используемые в образовательной деятельности, зачастую не универсальны. Каждый из них изначально создавался специально для узкого круга мероприятий. Модели, основанные на использовании математических технологий, используются не только для демонстрации явлений, трудно воспроизводимых в образовательной среде. Также они предназначены для интерактивного определения степени влияния тех или иных параметров на создаваемую ситуацию. Это позволяет информационным моделям заменить лабораторное оборудование, а также формировать у детей практические навыки управления процессами.

Список использованных источников

1. Sobirkhonovna, M. M. (2020, December). Professional Training Of Future Speakers In The Period Of Independent Study. In Archive of Conferences (Vol. 10, No. 1, pp. 75-76).
2. Sobirkhonovna, M. M. (2020). An Innovative Mechanisms to Increase the Effectiveness of Independent Education of Future Defectologists. International Journal on Integrated Education, 3(11), 210-211.
3. Mahmudova, M. S. (2020). The Role Of Independent Education In The Formation Of Professional Competencies Of Prospective Speech Therapists. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(10), 358-363.
4. Maxmudova, M., & Vaziraxon, A. (2022, November). Tayanch–Harakati A’zolari Falajlangan Bolalar Lug’atini Rivojlantirish Yo’llari. In Conference Zone (pp. 259-263).
5. Maxmudova, M., & Azizabonu, B. (2022, November). Ruhiy Rivojlanishi Sustlashgan Bolalar Lug’atining Psixik Rivojlanish Bilan Bog’liqligi. In Conference Zone (pp. 238-242).
6. Maxmudova, M. (2022). Technologies for the development of professional competencies of students of Higher Education. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 249-254.
7. Maxmudova, M., & Zikirova, O. (2021). Speech therapist and family collaboration in overcoming severe speech deficits.
9. Sobirkhonovna, M. M. (2020). DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE PROCESS OF STUDYING INDEPENDENTLY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(8), 155-158.
10. Juraev, M. M. (2022). Prospects for the development of professional training of students of professional educational institutions using electronic educational resources in the environment of digital transformation. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(10), 158-162.
11. Juraev, M. M. (2022). The value of open mass competitions in the process of digitalization of extracurricular activities of schoolchildren. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(10), 338-344.
12. Jo’rayev, M. (2022). Professional ta’lim jarayonida fanlararo uzvilik va uzliksizlikni ta’minlash o’quvchilari kasbiy tayyorgarligining muhim omili sifatida. Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: Muammolar va yechimlar, 1(29), 43-46.
13. Juraev, M. M. (2021). OA Qo’ysinov Description of the methodological basis for ensuring interdisciplinary continuity of the subject “Computer Science and Information Technology” in vocational education. JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed, 7(10).
14. Mansurjonovich, J. M. (2021). Experience Of Cambridge Curricula In Ensuring The Continuity Of Curricula In The Field Of “Computer Science And Information Technology” In The System Of Professional Education. The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research, 3(11), 26-32.
15. Juraev, M. M. (2021). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 110-112).

<https://conferencea.org>

February 28th 2023

16. Juraev, M. M. ZY Xudoyberdiyev Theoretical analysis of the continuity model of computer science and information technology in the System of professional education. European Scholar Journal (ESJ)/ISSN (E), 2660-5562.

17. Juraev, M. M. (2022). Theoretical and practical principles of improving the content of the pedagogical activity of ICT teachers of professional educational institutions in the conditions of information of education.

18. Mansurjonovich, J. M. (2022). CURRENT STATUS OF THE SCIENCE OF INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM, EXISTING PROBLEMS AND SOLUTIONS, PRINCIPLES AND CONTENT OF THE SCIENCE ORGANIZATION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 327-331.

19. Mansurjonovich, J. M. (2022). Professional Educational Institutions Theoretical and Practical Basis of Development of the Content of Pedagogical Activity of Teachers of "Information and Information Technologies". Texas Journal of Engineering and Technology, 15, 49-53.

20. Mansurjonovich, J. M. (2022). METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE CONTENT OF TRAINING FUTURE ICT TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ,

21. Makhmudov Khurshid Shukhratovich. IMPORTANCE OF DIDACTIC GAMES IN SPEECH DEVELOPMENT OF MENTALLY RETARDED CHILDREN. Asian Journal of Multidimensional Research. ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 11, November 2022 SJIF 2022 = 8.179 A peer reviewed journal. Pages 20-23

22. Shuxratovich, Maxmudov Xurshid. "SOCIO-PSYCHOLOGICAL OF CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT ADAPTATION FEATURES." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.11 (2022): 243-248.