

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Учитель русского языка средней общеобразовательной школы № 1 Мирзаабадского района, Сырдарьинской области-
Миргазянова Римма Анаповна.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается сущность коммуникативной компетенции, которую необходимо формировать на уроках русского языка и чтения в школе. Компонентами коммуникативной компетенции являются речевая, языковая и социокультурная компетенции, которые прописаны в предметном стандарте по русскому языку как второму в качестве предметных компетенций. Также описаны методы формирования коммуникативной компетенции.

ANNOTATION

The article reveals the essence of communicative competence, which must be formed in the lessons of the Russian language and reading at school. The components of communicative competence are speech, language and sociocultural competencies, which are specified in the subject standard for the Russian language as the second as subject competencies. Also, the methods of communicative competence forming are described in this article.

В начальных классах закладываются у ребёнка первые основы научных знаний. Навыки и умения устной и письменной речи, полученные на начальном этапе обучения, служат прочным фундаментом для овладения русским языком.

Учителя, преподающие русский язык в начальных классах школ с узбекским и другими языками обучения, с первого же урока должны объяснить детям, что это не обычный предмет. В совершенстве овладев им, они в будущем смогут жить и работать в любом из государств СНГ, повышать свой культурный уровень и профессиональную подготовку, свободно общаться с людьми разных национальностей.

Общаясь, человек осуществляет речевую деятельность, которая всегда связана с понятием мотива. Поэтому при обучении второму языку как иностранному, учителю необходимо чётко формулировать коммуникативные цели. В начальных классах мотивы изучения русского языка нужно больше связывать с окружающей ребёнка жизнью, с тем, что ему знакомо. Здесь особенно важно подчеркнуть, что свободное владение русским языком позволит детям приобрести новых друзей, они смогут общаться с людьми любой национальности, воспринимать разную интернет или радио- и телеинформацию.

Успех в выработке умения общаться на русском языке определяется коммуникативной направленностью обучения, созданием на уроках коммуникативных ситуаций, которые придают «процессу обучения, не нарушая его организованности, системности и методической направленности, характерные черты процесса общения». Коммуникативный подход в обучении будет эффективен, если учитель и учащиеся станут не учебными, а речевыми партнёрами.

Реализация коммуникативных целей требует от учащихся умения оперировать не одним, а двумя-тремя предложениями, выражающими определённую мысль. Учитель

должен научить детей правильно строить высказывания, то есть развивать связную русскую речь. Коммуникативная направленность в обучении предполагает и большую работу над русской орфоэпией. Учитель всегда внимательно должен следить за соблюдением фонетических норм русского языка (оглушение, озвончение согласных в определённых позициях, произнесение безударных гласных), за интонированием предложений детьми.

Теперь я хочу сказать немного о структуре методической разработки урока, составленной на основе современной педагогической технологии, для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка

Особенность преподавания русского языка заключается в практической речевой направленности, которая является не только целью, но и средством. Для формирования навыков общения необходимо в процессе обучения создавать условия для речевого общения. Система работы учителя должна вызывать у учащихся потребность в общении. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика коммуникативности.

Основные характеристики коммуникативной методики обучения:

1. Коммуникативные целевые установки - словесные действия учителя, которые вовлекают учащихся в процесс общения. Например, установки, требующие от учащихся умения выразить согласие, подтвердить сказанное, дополнить собеседника. Можно в одно задание включать несколько установок, определяющих последовательность действий обучающихся.

2. Ситуативные упражнения, помогающие моделировать речевые ситуации, вовлекающие обучающихся в процесс общения. Речевые ситуации, в которых оказываются школьники, побуждают их к высказыванию, то есть вызывают потребность в общении, что повышает эффективность развития речи и способствует формированию и развитию интереса обучающихся к русскому языку.

Важнейшим компонентом коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку является текст в качестве основной единицы учебного материала. Опора на текст позволяет соединить воедино процессы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает органическое единство познания структуры языка и развития речи.

3. Личностно-деятельностный подход – в центре обучения находится обучающийся, его личность, его активная и сознательная деятельность.

4. Работа над речевыми жанрами – обязательная составляющая коммуникативной методики обучения русскому языку.

Важным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся является речевая среда урока. В течение урока каждый учащийся отвечает устно примерно 2-4 минуты, следовательно, в течение всего учебного дня, ученик в среднем говорит 12-25 минут. Отсюда возникает проблема – как научить детей говорить правильно и красиво, если сам процесс говорения на уроке занимает столь незначительное время?

Работать над формированием коммуникативной компетенции можно на любом этапе урока:

- В процессе опроса на уроке русского языка может быть реализован весь комплекс знаний и умений, связанных с работой над замыслом и построением устного высказывания. Монологическая форма ответа сопровождается отработкой умений владеть своим голосом, следить за темпом речи. Отрабатывать навыки общения с классом.

Готовясь к урокам интерактивного характера, учитель должен соблюдать следующие методические рекомендации по организации урока:

1. Ясно и чётко представить учебные цели (учителя);
2. Перед подготовкой к уроку конкретно выбрать тип и вид урока;
3. Конкретно определить ожидаемые результаты (*задачи учащихся*);
4. Правильно выбрать наиболее эффективные и оптимальные методы и приёмы обучения, формы работ, способствующие формированию как ключевых, так и предметных компетенций учащихся начальных классов, достижению целей и ожидаемых результатов;
5. Тщательно продумать структуру и содержание урока;
6. Заранее спланировать каждое действие и учителя, и учащихся;
7. Правильно формулировать цели учителя и ожидаемые результаты, от которых зависит в целом содержание и эффективность обучения (конечный результат);
8. Правильно подобрать соответствующие теме урока эффективные средства обучения.

Современные педагогические технологии требуют от учителя иного подхода к организации урока: *гибкости структуры, гибкости его внутренних этапов* и, конечно, отхода от шаблонности, выхода за рамки шаблонной структуры урока, а также разнообразия типов, видов и форм урока.

Учитель не должен забывать о том, что при гибкости структуры современный урок не всегда может состоять из шести этапов. Урок может быть организован на основе четырёх, пяти и более этапов. Например, к контрольным типам уроков (диктанты, изложения, мини-сочинения, тестирование, выразительное чтение наизусть и др.) выбираются одни этапы урока, а к комбинированным урокам и к урокам повторения и закрепления, обобщения и систематизации знаний – другие. Не следует забывать, что этапы структуры урока зависят в целом от выбранных учителем типа и вида урока, от содержания учебного материала, от поставленных учителем учебных целей к уроку и ожидаемых результатов учащихся.

Структура современного урока, проводимого в интерактивном режиме, должна включать следующие три обязательных компонента на определённых этапах урока, остальные этапы на усмотрение учителя:

1. Мотивация (*эмоционально-психологический настрой учащихся на урок, побуждение их к активному действию, довод в пользу чего-либо*) через различные активные и интерактивные методы и приёмы обучения. Материалом для мотивации могут послужить разные активные и интерактивные методы и приёмы обучения и сами учебные материалы;

2. Целеполагание (сообщение учителем учебных целей урока и ожидаемых результатов – задач учащихся);

3. Рефлексия (этот этап предполагает подведение итогов (самоанализ, самооценку) собственной деятельности самими учащимися. Рефлексии сопутствуют вопросы: *Что особенно вам понравилось? Чему сегодня научились? Что интересного было на уроке? Что вам больше всего запомнилось? Почему? Чьи выступления вам больше понравились?* и т. д.).

Метод наводящих вопросов позволяет учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать это. Хотя в 3 классе в организации данного этапа могут возникнуть свои трудности, всё же следует постепенно внедрять и приучать к этому учащихся, широко внедряя для этого игровые технологии и привлекая сюда героев русских, узбекских и других народных сказок и т. д.

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения в целом – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – *при приоритетности развития коммуникативной компетенции.*

Цель обучения русскому языку на ступени А1 общего среднего образования – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения на ступени А1:

– букварный период (2 класс) – формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы *я, ё, ю, е*, различие в произношении и написании некоторых звуко сочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения).

– послебукварный период (3-4 классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является *речевой образец (речевая модель)*. Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняясь от класса к классу.

С опорой на родной язык связан вопрос о роли перевода и его месте на уроке. В процессе работы с темами и текстами для развития речи перевод вводимых слов дается в том случае, если значение слов на русском и узбекском языках совпадают, а при несовпадении значения объясняются с помощью толкования слов. В школьных учебниках по русскому языку как иностранному к каждой теме даются переводы слов с русского языка на родной язык.

Формирование коммуникативной компетенции представляет собой достаточно сложный процесс, требующий от учителя способность учесть индивидуальные способности каждого отдельного ученика. Кроме того, очень важно прививать у школьников любовь к культуре страны изучаемого языка. Среди форм и методов, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, безусловно, огромную роль играют проектная методика, ролевые игры, мозговой штурм, групповые и парные формы работы. Известно, что интерактивные технологии обучения на занятиях русского языка и чтения способствуют развитию творческой активности школьников, стимулируют интерес и позволяют закрепить пройденный теоретический материал. Проведение диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся школ с узбекским языком обучения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента выявило увеличение сформированности данной компетенции после проведения формирующего эксперимента. Исследование подтвердило эффективность использования активных методов работы на уроках русского языка в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения.

Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения очень важно создавать условия речевого общения, т.е. ситуации общения. "Обучать школьников общению на русском языке, общаясь" является одним из главных условий формирования у них коммуникативной компетенции.

Список литературы:

1. Национальная программа Ташкент -2021 // Комплекс программ непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.- М.:АРКТИ, 2007.
3. Смородинова М.В. Роль компетентного подхода в системе школьного образования// Молодой ученый. —2010. —№12. Т.2. —С.110-112. — URL <https://molouch.ru/archive/23/2353/> (дата обращения: 26.02.2020)