

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF GEOECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

Abdullayeva Dilnoza Narzullayevna

TSPU named after Nizami, associate professor of the department "geography and methodology of its teaching", doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences.

Komilov Jamshidbek Narimon ogli

TSPU named after Nizami, 3rd year student in the direction of the basics of geography and economic knowledge.

Abstract. The article is devoted to the scientific interpretation of the issues of formation of the geoecological culture of schoolchildren through the prism of interaction and harmony of various school disciplines that are included in the field of modern scientific research, and is aimed at highlighting the adjacent points of geographical and environmental research in the formation of geoecological culture. In it, geoecological culture is considered as an integrative process.

Key words: geoecological culture, ecological culture, geographical knowledge, nature protection, integration, pedagogical approach.

Введение. Сегодня геоэкологическая культура учащихся общеобразовательных школ рассматривается в интеграции географического и экологического образования. По сути, экологическая культура в целом, различные аспекты экологической культуры подпадают в ряд тех научных проблем, которые широко изучаются и даже в значительной степени освещаются в процессе научного исследования. Потому что за тысячи лет человечество накопило необходимый опыт в продвижении экологической культуры во взаимодействии с окружающей средой и личных отношениях в обществе.

Актуальность темы. Научная сущность концептуальных основ теории формирования геоэкологической культуры личности как важного теоретического и практического эколого-формирующего потенциала

учащихся в нашей республике по сей день не является предметом специальных педагогических исследований. Но при этом, следует отметить, что в последние годы вопрос формирования геоэкологической культуры личности в целом, и учащихся молодежи, в частности, входит в число приоритетов геоэкологического образования и появляются научные публикации, в которых разрозненно затрагиваются вопросы формирования геоэкологической культуры. Тем не менее, на наш взгляд, главным постулатом в определении понятия геоэкологической культуры является антропоцентризм в высшем смысле этого слова, то есть подлинно человеческое отношение к окружающей среде как части всей системы человеческой личности и основе ее духовного и материального развития. Из этого следует, что геоэкологическая культура индивида рассматривается не по принципу изоморфизма социальной геоэкологической культуры, а в соответствии с принципом изучения того, в какой степени основные гео-эколого-культурные функции выполняются индивидом в повседневной жизни. Это представляет правдивую картину уровня индивидуальной геоэкологической культуры.

По сравнению с нынешним традиционным обществом, в условиях, когда социальное регулирование и социальный контроль деятельности ослаблены, а социо-био-геоценозы нарушены, экологические культурные функции должны быть полностью поняты и осмысленно выполняться человеком. Только человек, который полностью осознает последствия своей жизнедеятельности, может считаться обладающим высоким уровнем экологической культуры. Независимый экзистенциальный выбор, основанный только на гуманитарных идеях и принципах активной жизни, может стать ключом к по-настоящему экофильному и сознательно управляемому образу жизни.

В то же время само экофильское поведение должно стать новой экокультурной традицией. Стереотипы такого поведения, если о них в принципе можно говорить, теперь должны отражаться не из поколения в поколение, а на подлинно научной основе, создаваться заново и по прямому теоретическому каналу передачи из поколения в поколение, то есть в процессе геоэкологического образования и воспитания.

Сегодня мы можем говорить о существовании местной системы геоэкологического образования и воспитания, которая существует в нашей стране уже более четверти века. В этом отношении изучение современного состояния экопедагогики создает оптимистичную картину подъема и развития этой области. Согласно такой картине, разрабатывается все больше новых программ предусматривавшие интеграцию географического и экологического образования и учебников, проводятся экспериментальные мероприятия по геоэкологическому просвещению. Однако если рассматривать изучение проблемы с другой стороны, то есть состояние массового геоэкологического образования и процесса формирования геоэкологической культуры современных школьников, как социальное явление, то можно увидеть, что оно далеко от оптимального состояния системы геоэкологического образования.

Во-первых, сегодня школьники, несмотря на свою обеспокоенность состоянием геоэкологического кризиса, очень мало знают о присущей им опасности и обычно занимают пассивную позицию в решении геоэкологических проблем.

Во-вторых, парадоксальна ситуация, когда исследователи геоэкологической культуры школьников объясняют слабую работу по формированию геоэкологической культуры подрастающего поколения тем, что в Узбекистане не только не действует школьная государственная

геоэкологическая программа, но и достаточно программных ограничений в практической части образования об окружающей среде. Кроме того, необходимость включения соответствующей информации в курс естественных наук и создания атмосферы поддержки взрослыми детских экологических инициатив в обществе еще не поднята на уровень общественного сознания.

На наш взгляд, все процессы на земле - будь то природные или антропогенные, происходят именно в географической среде. Именно состояние географической среды определяет экологическую ситуацию в каждом регионе. В такой ситуации задача формирования высокого уровня эколого-географической культуры учащихся должна стать одним из приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательной школе. На самом деле, в любой интерпретации экологию можно обсуждать только с точки зрения условий жизни в определенной географической среде. Изучение взаимосвязи между обществом и природной средой является одним из основных направлений современных географических исследований. Это означает, что цели и задачи географического и экологического образования тесно взаимосвязаны.

Таким образом, изучив различные аспекты этой проблемы, мы стали свидетелями того, что важнейшей задачей в области геоэкологического образования является превращение подрастающего поколения в новое экофильное поколение, то есть что отсутствуют необходимые уровни условий для формирования его геоэкологической культуры. Конечно, оптимальная реализация геоэкологического образования предусматривает воплощение экологической культуры в поведении человека, образе жизни, системе ценностей, семейном воспитании и домашней жизни в целом, и этот научный подход разработан. Однако такая задача сегодня еще не поставлена на

практике, и поэтому существует состояние некоторой трудности в ее решении. В то же время перед работниками современной образовательной сферы стоят очень важные и трудоемкие задачи по глубокому изучению реального состояния экологического образования, всестороннему изучению и удовлетворению его текущих потребностей, а также освещению потенциальных возможностей и перспектив его развития.

В любом случае, не оставаясь равнодушным к сути научных теорий, используя оптимальные формы и методы геоэкологического просвещения и воспитания, необходимо заложить практическую основу для повышения геоэкологической культуры у современных школьников. Потому что это ключ к устойчивому и долгосрочному развитию всей нашей страны.

Размышляя о научной сущности геоэкологической культуры школьников, следует отметить, что тенденции геоэкологизации культуры, определяющие технократическое и экологическое изменение жизненных смыслов и ценностей общества, являются социально-исторической необходимостью, и мы являемся свидетелями возникновения геоэкологической культуры как научная проблема, приобретающая социально-гуманитарное значение. В конечном счете, именно образование, формирующееся в обществе и полностью соответствующее тому типу культуры, который должен отвечать на вопросы современной цивилизации, ориентированной на формирование геоэкологической культуры, становится одним из важнейших инструментов, который обеспечит эволюционный переход к устойчивому развитию. По мере того как растет социальная потребность в геоэкологической культуре, она проникает во многие отрасли науки.

Выводы и рекомендации. Проникновение геоэкологической культуры в образовательное пространство в содержании нового качества общечеловеческой культуры, по сути, связано с интеграцией естественных дисциплин, прежде всего, географии с экологическим образованием, которое стало важной частью процесса наследования и расширения человеком экологической культуры. Этот процесс имеет свои исторические этапы, и каждый из них имеет свои качественные характеристики формирования геоэкологической культуры.

Таким образом, на основе изучения тенденций развития геоэкологического образования закладывается основа для формирования геоэкологической парадигмы в школьном образовании, ее интерпретации в научных кругах, а также для выделения направлений развития.

Исходя из вышеизложенного, нами сформулированы некоторые соображения по содержанию следующих рекомендаций:

- общенаучная сущность геоэкологической культуры должна быть преобразована в главный критерий при формировании содержания школьного геоэкологического образования;
- научная суть вопроса должна быть отражена в дидактических материалах, применяемых для формирования геоэкологической культуры учащихся;

Использованная литература:

1. *Винокурова, Н. Ф.* Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии: Дисс. ... докт. пед. Наук. - М., 2000. - 406 с.

2. Ата-Мирзаев О., Умаров Н., Ганиева М., Карамян М. Экология и здоровье в зеркале общественного мнения (социологическое исследование). – Ташкент: МОФ Экосан, ЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2010.
3. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования // Экологическое образование: проблемы и перспективы: Межвузовский сборник научных трудов. - Н. Новгород, 1998, стр.11;
4. Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: Автореф. дисс. докт. пед. Наук / -М., 1986. -35с.
5. Печко, Л.П. Эстетическое освоение природы в процессе формирования личности: Автореф. дисс... докт. филос. наук / - М, 1994;
6. Абдуллаев З. Экологические отношения и экологическое сознание. – Ташкент: Фан, 1990
7. Дзятковская, Е.Н. Захлебный А.Н. Культурологический подход к общему экологическому образованию // Педагогика. – 2009. – № 9.
- 2.Зиёмухамедов Б. Экология ва маънавият. – Т., 1997.
- 3.Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования // Экологическое образование: проблемы и перспективы: Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, 1998.
4. Карабукаев К.Ш. Экологическая культура общества. Теория и практика – Бишкек Махprint, – 2018.
5. Лавров С.Б. В каком мире мы живем? – СПб.: Время, – 2001.
6. Мамашакиров С. Ваҳимами ёки ҳақиқат. Тошкент, Молия ва иқтисод – 2012;
7. Нигматов А.И. Экология: асосий атама ва иборларнинг изоҳли лугати. – Т. Ношир, – 2002.
8. Ожегов Ю.Т., Никонорова Е.В. Экологический импульс. М. Молодая гвардия, 1990.
9. Печко, Л.П. Эстетическое освоение природы в процессе формирования личности: Автореф. дисс... докт. филос. наук / - М, 1994;
10. Розанов, Л.Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендация по выполнению // География в школе. – 2005. – № 8.
11. Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: Автореф. дисс. докт. пед. Наук / -М., 1986.
12. Хаггет П., География: синтез современных знаний. – М.:Прогресс, – 1979.

13. РАСУЛОВ А. Б., АБДУЛЛАЕВА Д. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТОВ ИНТЕРНЕТА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера. – 2020. – С. 466-470.

14. Абдуллаева Д. Н. МАКТАБ ГЕОГРАФИК ТАЪЛИМИ ОРҚАЛИ ГЕОЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ // Современное образование (Узбекистан). – 2022. – №. 12 (121). – С. 36-42.

15. Миракмалов М. Т., Абдуллаева Д. Н., Эшбаев Б. Т. Отражение физико-географических условий территории в топонимии Узбекистана // Науки о Земле: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – С. 28.

16. Абдуллаева Д. Н. МАКТАБ ГЕОГРАФИК ТАЪЛИМИ ОРҚАЛИ ГЕОЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ // Современное образование (Узбекистан). – 2022. – №. 12 (121). – С. 36-42.

17. Mirakmalov M. T., Abdullaeva D. N. Studying names of physical and geographical aspect of Uzbekistan // Europäische Fachhochschule. – 2016. – №. 3. – С. 41-43.

18. Abdullaeva D., Kurbanova T. Pedagogical Factors In the Content of Education in Ancient Middle Asia // Telematique. – 2022. – С. 7276–7282-7276–7282.

19. Миракмалов М. Т., Авезов М. М., Абдуллаева Д. Н. ХОРАЗМ ВИЛОЯТИ ТОПОНИМЛАРИНИНГ ТАБИИЙ ГЕОГРАФИК ХУСУСИЯТЛАРИ // ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА. – С. 133.

20. Narzullaevna A. D. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING GEOGRAPHY.

21. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Ogr7wPkAAAAJ&citation_for_view=Ogr7wPkAAAAJ:IjCSPb-OGc4C

22. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Ogr7wPkAAAAJ&citation_for_view=Ogr7wPkAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

23. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Ogr7wPkAAAAJ&citation_for_view=Ogr7wPkAAAAJ:9yKSN-GCB0IC