



УДК: 159.96

*Abdurakhmanova R.I.*

*Lecturer at the Department of «General Psychology»*

*National University of Uzbekistan*

*named after Mirzo Ulugbek*

*Абдурахманова Р.И.*

*преподаватель кафедры «Общая психология»*

*Национальный университет Узбекистана*

*имени Мирзо Улугбека*

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT  
OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL STABILITY OF MILITARY  
SERVANTS**

**Abstract**

The article discusses a literary review of the current problem of psychophysiological stability of military personnel of the Republic of Uzbekistan. Based on research by domestic and foreign scientists, the use of previously confirmed theories about the conditions for the development of psychophysiological stability is observed. Uncovering psychophysiological resilience through a wide range of psychological and emotional characteristics that enable military personnel to function effectively in their service environments and overcome the challenges they face.

**Key words:** resilience, military personnel, psychophysiology, professional training, features, qualities, science, behavior, reaction, extreme conditions.

**СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**





### Аннотация

В статье рассматривается литературный обзор актуальной проблемы психофизиологической устойчивости военнослужащих. Основываясь на исследования отечественных и зарубежных ученых, изучается использование, подтвержденных ранее теорий об условиях развития психофизиологической устойчивости. Раскрытие психофизиологической устойчивости сквозь широкий спектр психологических и эмоциональных характеристик, которые позволяют военнослужащим эффективно функционировать в условиях службы и преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются.

**Ключевые слова:** устойчивость, военнослужащие, психофизиология, профессиональная подготовка, особенности, качества, наука, поведение, реакция, экстремальные условия.

В постановлении, нашей республики о дополнительных мерах по организации физической подготовки военнослужащих наблюдается, что огромное внимание уделяется не только качественному военно-техническому обеспечению, условиям содержания военных, но и психофизической устойчивости военнослужащих нашей республики. В нынешних непростых условиях глобализации военные угрозы национальной безопасности, вытекающие из военно-политической ситуации в мире и регионе, от военнослужащих требуется высокая боевая готовность, твердая воля и физическое совершенство.[7]

В современном мире постоянно происходят политические, экономические, климатические и другие изменения, затрагивающие все области жизни гражданской и военной сферы деятельности. С каждым годом растут требования по подготовке психофизически стойких кадров среди офицеров и курсантов во всех военных учреждениях.





В работах В.Д. Небылицына, Б.Ф. Ломова, КМ. Гуревича, О.А. Конопкина, В.М. Русалова и многих других отечественных и зарубежных исследователей проблема эффективности и надежности профессиональной деятельности рассматривается в свете учения о типах высшей нервной деятельности.

Основная функция военных: обеспечение безопасности страны, не может выполняться без четкого осознания рядовых и офицеров своего психофизического состояния, от которого, напрямую, зависит качество деятельности выполненной как в мирное время, так и в экстремальных ситуациях.

После поступления в военный вуз и на протяжении всего этапа учебно-профессиональной подготовки и несения военной службы, военнослужащие постоянно находятся в условиях изменения их физической, эмоциональной и когнитивно- поведенческой сущности. Трудности психофизической устойчивости курсантов связаны, в первую очередь, с особенностями военного учреждения, где курсант сталкивается с жесткой дисциплиной, казарменное положение, порождающее напряжение межличностных отношений с однокурсниками, большие физические и эмоциональные нагрузки. Это этап формирования и развития психофизической устойчивости в стабильных условиях военного социума.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития психофизиологической устойчивости в экстремальных условиях. Применение адекватных методов и техник воздействия на развитие ПФУ в военных вузах. В условиях реформирования и профессионализации вооруженных сил, требуется разработка научно обоснованных способов профессионализации поступающих на службу молодых людей. Поиск





новых средств воздействия на психофизиологическую устойчивость военнослужащих, находящихся в экстремальных условиях.

В настоящее время остаются недостаточно исследованными социально психологические условия развития психофизической устойчивости среди военнослужащих в экстремальных условиях. Крепкая зависимость военнослужащих от социально психологических условий указывает на существование недоработок в этой сфере.

Формирование благоприятных условий развития психофизической устойчивости напрямую зависит от коллектива, семьи и общества где находится военнослужащий. Изучение психофизической устойчивости вбирает в себя, изучение не только социально психологических условий общества, где непосредственно находится воин, но также морально-нравственные нормы и ценности самой личности.

Психофизиология наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий, ее основателем, как науки является русский ученый И.М Сеченов. Основу современной психологии и психофизиологии составили фундаментальные труды И. М. Сеченова: «Рефлексы головного мозга» (1863 г.), «Физиология нервной системы» (1866 г.) и «Элементы мысли» (1879 г.) Первоначально термин использовался наряду с понятием «физиологическая психология» для обозначения широкого круга исследований психики, опирающихся на точные объективные физиологические методы.[5]

А.Р Лурия «Психофизиология», как наука о физиологических основах целостных форм психической деятельности и поведения человека изучает механизмы и закономерности деятельности мозга,





обеспечивающие психические процессы и целенаправленные поведенческие акты.

В разработку и развитие системного подхода внесли вклад исследования отечественных физиологов – И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Н. Бернштейна, П.К. Анохина. В психологии точка зрения об иерархической многоуровневой организации деятельности мозга, обеспечивающей реализацию психических процессов, была высказана Л.С. Выготским и развита в работах А.Р. Лурия. Согласно Л.С. Выготскому, психическая функция представляет собой результат динамической интеграции функционально дифференцированных и взаимосвязанных мозговых центров. А.Р. Лурия, развивая это положение, сформулировал принцип динамической локализации функций, в соответствии с которым дифференцированные и иерархически организованные межцентральные отношения, лежащие в основе психической функций, могут претерпевать значительные изменения в зависимости от состояния отдельных структур мозга и степени их участия в осуществлении целостной деятельности.[6]

В нашей работе мы исследуем психофизиологическую устойчивость военнослужащих в экстремальных условиях. Анализируя, собранный теоретический материал мы понимаем, какие факторы и условия способствуют развитию ПФУ.

Борисов А.А в своих исследованиях указывает на особую роль, физической подготовки военнослужащих для выполнения задач поставленных руководством. Он считает, что учебно- воспитательный процесс в военных вузах является важнейшим компонентом подготовки военных специалистов. Он должен обеспечивать как высокий уровень профессиональной подготовки, так и психофизическую готовность





применения полученных знаний в экстремальных условиях военной службы.[1]

Бушов Ю.В в своем труде «Психофизиологическая устойчивость человека в особых условиях деятельности: оценка и прогноз» исследует неблагоприятные факторы обитания (НФО), которые имеют прямое отношение к психофизиологическому развитию человека. Бушов Ю.В анализирует влияние производственных и климатических факторов (шум, монотония, гипоксия, гипертермия, гиподинамия) на ПФУ, что в свою очередь послужило основанием для разработки существующих санитарно-гигиенических норм, предельно допустимых уровней факторов и предельно допустимых концентраций веществ в атмосфере окружающей человека.[2]

Гилев В.П отмечает, что «сущность специальной направленности физической подготовки состоит в наиболее эффективном использовании средств, методов и форм физической подготовки с целью обеспечения на базе разносторонней физической направленности военнослужащих преимущественного развития физических, специальных, психологических качеств и прикладных навыков, наиболее важных для повышения их боеспособности» [3]

По мнению Зюрина Э.А качественно подобранная программа физической подготовки является одним из средств эффективного контроля своей психофизической устойчивости и регуляции двигательных действий в экстремальных условиях, что является особо важным аспектом в профессиональной подготовке военнослужащих. [4]

Таким образом, отечественные ученые исходя из практических наблюдений, указывают на то, что даже высококвалифицированный военный специалист, работая в чрезвычайной ситуации, оказавшись под





воздействием огромного количества стрессогенных факторов может принимать неверные решения, несмотря на опыт работы и хорошие теоретические знания, что не редко влечет за собой плачевные последствия. Указанные обстоятельства требуют формирования умения и закрепление навыков быстро принимать правильные решения в экстремальной ситуации.

### Список литературы

1. Борисов А.А., Грачев К.А. Основы формирования программы дополнительных занятий по физической подготовке военнослужащих инженерных войск. Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - науч. рец. журнал./под. ред. д.п.н., проф.В.Л. Пашута.- СПб.: ВИФК МО РФ.- №4(17), 2012.- 34-37с.
2. Бушов Ю.В Психофизиологическая устойчивость человека в особых условиях деятельности: оценка и прогноз.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 1992- 176с.
3. Гилев В.П. Специальная направленность физической подготовки ВДВ. – СПб.: ВИФК, 2001. – 13 с.
4. Зюрин Э.А., Жуков А.С. Оценка взаимосвязи уровня физической подготовленности с показателями профессиональной деятельности летного состава в процессе военно-профессионального обучения // Актуальные проблемы совершенствования образовательного процесса в академии. — Монино: ВВА, 2006. - Вып. 8. - С. 59-61
5. [http://dictionary.pirao.ru/T3\\_psyFiz/index\\_PF.htm](http://dictionary.pirao.ru/T3_psyFiz/index_PF.htm) (10/09/2022)
6. <https://ru.wikipedia.org> (10/09/2023)
7. <Lex.uz/ru/docs/5769990> (10/009/2023)

